

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع امتلاك معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للكفايات
المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية

إعداد الطالب

محمد بن مفرح بن علي الزهراني

إشراف

د. يوسف بن عبد الله بن سند الغامدي

دراسة تكميلية لنيل درجة الماجستير مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس في كلية
التربية بجامعة أم القرى

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة / واقع

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية ، ومعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في هذه الدرجة تبعاً لاختلاف بعض المتغيرات التي حددتها الدراسة (المؤهل العلمي ، مؤسسة إعداد المعلم ، الخبرة التعليمية في مجال التدريس ، التدريب في مجال القياس والتقويم) . في إطار مشكلة الدراسة التي تمت صياغتها في التساؤلات التالية :

- ١- ما درجة امتلاك معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية ؟
- ٢- هل تختلف درجة امتلاك معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية تبعاً لاختلاف متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي - مؤسسة الإعداد - الخبرة التعليمية - التدريب) ؟
- ٣- ما المقترحات التي يراها معلمو الرياضيات بالمرحلة الابتدائية مناسبة للرفع من درجة امتلاكهم للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية ؟

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء استبانة ضمت (١٠٧) عبارات ، موزعة على ثماني مجالات يمثل كل مجال منها إحدى كفايات إعداد الاختبارات التحصيلية التي حددتها الدراسة . وقد تم تطبيق هذه الدراسة على معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة ، في الفصل الدراسي الأول ١٤٢٣/٢٢ هـ . وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها ما يلي :

- ١- درجة امتلاك معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية بشكل عام كانت متدنية ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه الدرجة (٥٢,١ %) .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في درجة امتلاكهم للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية تُعزى إلى اختلاف المؤهل العلمي ، ولصالح مجموعة المؤهل الأعلى (البكالوريوس) .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في درجة امتلاكهم للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية تُعزى إلى اختلاف مؤسسة الإعداد لمهنة التدريس التي تخرج منها المعلم ، لصالح مجموعة المعلمين خريجي كليات المعلمين .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في درجة امتلاكهم للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية تُعزى إلى الخبرة التعليمية في مجال التدريس .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في درجة امتلاكهم للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية تُعزى إلى التدريب في مجال القياس والتقويم ، لصالح مجموعة المعلمين الحاصلين على دورة في مجال القياس والتقويم .

وفي ضوء نتائج الدراسة ، جاءت مجموعة من التوصيات ، من أهمها :

- ١- الاهتمام بالتدريب العملي (ورش العمل) في بناء الاختبارات التحصيلية في برامج إعداد المعلمين ، نظراً لأهمية الاختبارات التحصيلية باعتبارها الوسيلة الأكثر شيوعاً واستخداماً من قبل المعلمين لقياس التحصيل الدراسي ، ولأهمية التدريب العملي إلى الجانب النظري في إكساب الطلاب المعلمين كفايات بناء الاختبارات التحصيلية.
- ٢- إدخال مقرر دراسي ضمن برنامج إعداد معلمي المرحلة الابتدائية بكليات المعلمين متخصص في بناء الاختبارات التحصيلية ، وفقاً للمجال المتوقع أن يدرّس له الطالب المعلم مستقبلاً .
- ٣- عقد دورات تدريبية متخصصة في مجال القياس والتقويم ، والاهتمام بهذه الدورات سواءً من حيث الكم أو الكيف .

عميد كلية التربية

المشرف

إعداد الطالب

/ .

/

إهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع
إلى كل معلم
سعى ليحمل على عاتقه أسمى رسالة
وتفانى في أداء الأمانة
ليرى أبناء أمته في أسمى مكانة .

إلى كل أستاذ أدين لـه بالفضل في تعليمي

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

-:

/

/

/

/

/

/

/

/

رقم
الصفحة

الموضوع

.....	.	-
.....	.	-
.....	.	:
.....	.	-
.....	.	-
.....	.	-
.....	.	-
.....	.	-
.....	.	-
.....	.	-
.....	.	-
.....	.	-
.....	.	-
.....	:	-
.....	:	()
.....	.	▪
.....	.	▪
.....	.	▪
.....	:	()
.....	.	▪
.....	.	▪
.....	:	()
.....	.	▪
.....	.	▪
.....	:	()
.....	.	▪
.....	.	▪
.....	.	-

رقم
الصفحة

الموضوع

.....	:
.....	-
.....	-
.....	-
.....	-
.....	-
.....	-
.....	-
.....	:
.....	:
.....	❖ الدراسات السابقة :
.....	-
.....	-
.....	-

إجراءات الدراسة

.....

.....

.....

.....

.....

الموضوع

رقم
الصفحة

تحليل النتائج ومناقشتها

.....

.....

.....

.....

ملخص النتائج والتوصيات

.....

.....

.....

.....

.....

رقم
الصفحة

عنوان الجدول

رقم الجدول

-

-

-

-

-

-

-

-

-

()

-

فهرس الملحق

رقم
الصفحة

عنوان الملحق

رقم الملحق

الفصل الأول

*المدخل إلى الدراسة :

- مقدمة .
- مشكلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- حدود الدراسة .

()

بسم الله الرحمن الرحيم

*** مقدمة :**

-:

() ()

Macro-

و ، Micro-Evaluation

:

. Evaluation

. ()

Achievement Tests

()

. ()

()

()

()

.

) ()

(

()

:

.

()

()

()

()

()

()

.

()

(%)

.

()

.

()

()

:

()

()

.

:

:

()

()

()

()

()

(:)

()

()

. ()

.

()

"

"

.

()

.

()

***مشكلة الدراسة:**

. : () "

" . :

:

:

) (:

***فرضيات الدراسة:**

:

-

.

-

()

-

-

*** أهداف الدراسة :**

:

-

:

()

()

()

()

()

()

()

()

()

-

-

()

-

-

-

-

. ()

* أهمية الدراسة :

:

(

()

(

Competency Based Teacher

. Education (CBTE)

()

(

. ()

(

)

(

()

(

*** مصطلحات الدراسة :**

:

De landsheere

()

Competency

:

()

()

":

."

:()

: ()

. ()

:

.

:()

: ()

:

.

. ()

-

-

-

-

-

-

-

-

()

:

()

:

*** حدود الدراسة :**

)
()

(

/

الفصل الثاني

* أدبيات الدراسة :

:

- i- إعداد معلمي المرحلة الابتدائية
بوزارة المعارف بالمملكة العربية
السعودية .
- ii- الكفايات التعليمية .
- iii- الاختبارات التحصيلية .

()

الإطار نظري

أ- إعداد معلمي المرحلة الابتدائية بوزارة المعارف

- / /

: معاهد المعلمين الابتدائية ١٣٧٣-١٣٨٩هـ :

: معاهد المعلمين الليلية ١٣٧٥-١٣٨٥هـ :

()

/

: معاهد إعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية أنشئت عام ١٣٨٦/٨٥ هـ :

/

:

/

//

/

// / //

: مراكز الدراسات التكميلية للمعلمين في عام ١٣٨٦/٨٥ هـ :

/

:

()

)

.(

-

-

/

//

: الكليات المتوسطة أنشئت عام ١٣٩٦هـ :

//

//

: كليات إعداد المعلمين :

()

//

//

.

:

.

.

()

ب - الكفايات التعليمية

*** ظهور حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات :**

Competency Based on-

Teacher Education

PP.119 (1977) Devlinand & Warnock

*** تعريف الكفاية التعليمية :**

" : De Landsheere

()

: ()

Donald Medley

()

Patricia Kay

Howsam and Howston

Fredrick Mcdonald

*** أنواع الكفايات التعليمية :**

(1977,P.7-8) Borich

:

:

.

()

Gordon Laurence

()

:

.

:

()

:

-

.

.

-

.

-

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.

-

Gordon Laurence

Borich

.

()

*** طرق اشتقاق الكفايات :**

PP.8-11 (1977) Borich

:

.

-

.

-

.

-

-

.

()

:

.

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

()

ج - الاختبارات التحصيلية

()

()

()

()

:

()

()

.

.

.

.

" - -

"

":

()

.

"

:

.

"

"

.

"

()

"

()

" : ()

.

"

.

()

.

" : ()

()

(**Norm-referenced**)

. " (**Criterion-referenced**)

()

()

- وظائف الاختبارات التحصيلية :

()

()

:

()

()

()

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

-

:

()

-

-

-

-

()

- ()

()

: ()

- الفرق بين الاختبارات التحصيلية المقننة والاختبارات التي من إعداد المعلمين :

()

:

-

-

-

-

()

-

-

-

()

:

-

-

-

-

- الصفات الفنية للاختبار الجيد :

()

().

()

.

:

: (**Validity**) []

":

()

()

. ."

:

.

.

.

()

.

)

(

.

()

:

:

-

()

-

.

-

-

.

()

-
-
-
-
-
-
-
-

- ()

:

-
-
-

: (Reliability) []

" : ()

"

. ()

()

()

:

-

()

-

.

.

-

.

.

-

:

-

()

-

.

.

-

-

.

:()

-

:

()

-

:(Objectivity)

[]

()

)

(

()

()

- خطوات بناء الاختبارات التحصيلية :

()

:

-

-

-

-

-

-

- ()

:

-

()

-

-

-

-

()

()

:

.

-

-

-

()

-

.

-

-

.

-

.

-

.

-

()

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-

.

-

.

-

()

- .
- .
- .
- .
- .

أولاً : تحديد الغرض من الاختبار :

()

:

()

()

:

()

. ()

. (-)

. ()

. (-) .

-
-
-
-

:

:

[]

)

. (

()

:

-
-
-

.

- ()

:

-
-

()

-

-

.

:()

[]

()

.

-

:

-

.

.

)

-

(

()

:

[]

.

.

.

.

.

- ()

:() []

: .

() .

: ()

()

(-)

مواصفات الفقرات	أهم الاعتبارات التي تقوم عليها	الوقت والوظيفة	نوع الاختبار
) (.	()	
) (.		()
) (.			()

:

()

:

-

()

()

()

(Norm-referenced)

(Norm-group)

(%)

(%)

()

(Criterion-referenced)

(%)

()

()

()

%

)

(

()

()

ثانياً: تحديد وتحليل المحتوى موضوع الاختبار:

()

()

()

()

()

()

()

()

:

()

:

-

()

.

()

:

()

:

-

:

.

()

-

:

.

()

()

-

:

(180)

.

.

:

.

.

:

-

.

.

()

- :

()

()

()

)

(

()

()

ثالثاً : تحديد الأهداف التدريسية وصياغتها في صورة سلوكية :

()

.

:

:

.

:

:

" :

()

Bloom

-

"

" :

()

-

"

" :

()

-

"

:

:

()

()

()

()

()

:

:(Aims)

-

:

:(Goals)

-

:

.

()

: (Objectives)

-

: () Bloom

:

-

.

.

:

-

.

-

.

-

- ()

:

-

.

-

.().

-

.

-

.

()

.

.

:

:

() Bloom

: []

.

:

:

(

.

-

.

-

:

(

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

(

.

-

.

-

()

()

()

:

:() []

()

:

:(

()

:(

:(

:

: []

- ()

()

: []

()

:

.

:

-

:

-

:

-

.

:

.

: []

:

.

-

.

-

.

.

-

:

.

: []

:

.

()

-

()

-

()

:

.

:

:

()

.

":

:

."

()

()

:

()

.

()

:

-

-

:()

-

.

.

:

-

()

()

()

-
-
-

-
-

()

-
-

(%)

:()

-

:()

-

:()

-

-

()

Mager

() Russel

:

.

-

.

-

-

.

-

()

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

()

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

-

.

()

:

+

+

+

+

+

()

رابعاً: إعداد جدول مواصفات الاختبار:

- :

:" ()
"

() .

Table of Specifications

" "

()

.

" ()

"

()

.

.

()

()

()

.

:

()

()

:

-

()

()

:

.

-

.

-

.

-

.

-

()

-

.

-

.

-

.

()

()
: () () ()

. -
.
.
.
.
.
.
.
:
-

()

)

()

()

()

()

:

(-)

-

()

:

. ()

()

()

()

()

$$\begin{aligned}
 () \div () \times () &= - \\
 () \div () &= - \\
 () \times () &= -
 \end{aligned}$$

()

()

()

)

()

(

()

()

:

:()

) =

× (

÷

()

()

()

()

()

()

:

.() × × =

:

()

:

()

:

:()

()

خامساً: تحديد نوع فقرات الاختبار:

()

:

:

(

-

-

:

(

-

-

-

-

-

-

()

-

()

:

-

-

-

()

.

-

.

-

()

.

:

.

-

.

(-)

-

.

-

.

-

:

أ - الاختبارات المقالية Essay Tests :

*

:

:

()

" : ()

:

...

"

.

()

: *
: []

()

:

()

-
-

.

. ()

-

: ()

.

-

.

: ()

-

.

: []

()

()

- ()

()

()

- ()

:

.

-

.

()

%

%

()

)

(

:

()

()

-

*

:

:

Restricted Response - ()

-

Essay Test

()

()

()

()

()

()

()

Extended Response- ()

-

Essay Test

()

:

*

()

()

:

.

-

:

-

.

-

.

.

.

-

.()

.

-

.()

.

()

:

*

()

:

-

.

-

()

()

-

-

-

-

ب - الاختبارات الموضوعية :

()

)

(

: ()

"

()

."

;

*

:

[]

- ()

()

- ()

()

:

-

-

-

-

-

-

-

()

: ()

-

: - ()

-

-

-

-

-

-

:

[]

()

()

()

()

:

-

-

.(%)

(%)

-

: ()

()

-

.

-

.

: ()

-

:

*

:

.

-

.

-

.()

-

.

-

[١] أسئلة الصواب والخطأ:

:

.

()

()

:

*

:

()

()

()

:

()

-

.

.

()

-

.

.

.

-

-

-

.

:

()

()

()

:

-

.

(%)

-

()

.

-

-

.

()

-

: ()

-

()

-

: *

- ()

: ()

: -

[() ()] [(~~x~~) (✓)] :

:

()

() () :

:

. (360) :

: -

()

(x)

(v)

:

:

.....:

()

:

-

] [(x) (v)]

[] [] []

()

()

.

.

()

()

:

:

:

-

:

:

:

:

:

-

()

.()

"

"

()

.

:

*

:

()

-
-
-
-

()

: ()

-
-

[٢] أسئلة النكاح:

) ()
() (...

()

.

:

*

: ()

()

()

()

:

.

-

.

-

()

-

-

.

:

()

()

()

:

-

-

.

:()

-

.

.

:()

-

.

:

*

()

()

.

.

()

[3] أسئلة المقابلة (المزاوجة) : Matching Type

()

()

:

:

*

:

()

()

()

:

-

-

-

:

()

()

()

-

.

-

.

.

:()

-

.

:

()

()

()

()

()

:

-

.

-

.

:

*

()

()

.

()

.

.

()

[4] أسئلة الاختيار من متعدد:

()

:

.

)

.

(

.

:

*

:

()

()

:

.

-

()

()

()

)

.(.....)

.(%)

-

-

)

-

.(

-

-

-

()

: ()

: - () -

. -

. -

: ()

. -

: ()

() ()

:

. -

. -

. -

: () ()

. -

() ()

. -

.

()

:

*

()

()

.

.

()

()

.

.

()

.

.

.

()

:

*

()

()

()

:

()

:

-

.

.

.

.

:

-

%

.

%

:

-

.

.

:

-

.

()

:

-

.

:

-

()

:

-

() .

:

-

(...)

- ()

()

Meyers

()

:

()

سادساً: كتابة فقرات الاختبار:

()

.

:

.

:

[]

()

()

()

()

:

-

.

-

.

-

.

.

.

.

:

•

.

•

.

•

.

()

•

.

.

•

.

.

.

()

-

.

.

:

.

()

()

:

.

.

-

.

.

-

.

()

-

.

.

-

.

.

.

.

.

.

: - ()

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

:()

-

.

-

:

-

.

-

.

-

()

: ()

[]

()

()

()

()

()

"

"

()

()

.....

()

-

:

-

-

()

-

()

-

()

-

()

-

()

-

-

:()

()

-

: - ()

()

-

·
: ()

-

·
: ()

-

·

·

: []

() () ()

:

-

·

-

()

-

-

· " " : ()

-

·

()

-

()

-

()

.

()

:

_____ ()

:

-

()

-

()

()

-

:

.....

:

[]

()

()

()

()

:

.

-

-

-

-

()

()

-

-

- ()

:

()

-

()

-

:

()

-

:

[]

()

()

()

()

()

()

()

:

()

()

-

:

.(.....):

-

()

-

-

-

()

()

()

-

-

()

-

-

-

-

-

() ()

-

()

-

-

()

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:

-

.

: ()

-

.

: ()

.

()

()

-

:

*

- ()

:

-

-

-

-

-

-

(%)

()

.

-

.

:

-

()

.

.

.

.

.

.

.

.

-

()

-

.

-

.

.

()

-

:

*

()

:

.

-

()

-

.

()

-

-

سابعاً: ترتيب فقرات الاختبار:

:

:

-

()

)

(

:

-

:

()

-

()

()

(...)

(**Mental Set**)

:

:

()

:

:

()

:

()

()

()

()

.

:

.

()

()

:

.

.

.

()

:

.

.

.

-

:

()

-

-

-

-

-

-

()

- ()

-

ثامناً: إخراج الاختبار:

()

()

:

: []

()

:

-

-

-

()

()

()

:

-

.

.

:

-

.

.

:

-

.

.

.

:(

)

-

:

()

$$[(-) \div (\times)] - =$$

:

()

=

=

=

=

=

.()
.()

:

[]

:

-

-

-

-

()

-

-

-

-

: ()

-

-

()

: []

-
-

.

:

.

-

.

-

.()

-

.

-

-

:

.

-

.

-

.

-

.()

-

.

-

-

:

:

:

()

:

-

.

-

.

-

.

-

.

:

[]

.

.

-

()

.

()

الدراسات السابقة

أولاً: دراسات اهتمت بكفاءة الامتحانات التحصيلية:

[()]

:

/

/

":

:

."

-

/

/

()

-

()

: ()

:

:

	/	
	.	

:()

[

:

:

()

-

)

(

:

()

.

:

()

:

-

.

:

-

()

:()

[

:

.

()

:

-

.

-

.

-

.

()

:

:

-

.

()

:

-

	.	
.	()	
.	.	

:() [

/

.

/

:

-

-

-

()

:

-

-

:

()

:

-

:

-

	/	
	/	

()

:() [

:

- -

.

.

:

()

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

()

: ()

:

-

:

-

: () [

-

:

/

.

/

.

-

-

-

-

.

:

()

-

-

-

-

: ()

:

-

:

-

	.	
.	/	
.	.	

()

:() [

:

:

-

-

()

:

()

-

(% ,)

.(% ,)

-

: ()

:

-

()

:

-

	.	
.	()	.
.	.	.

:() [

"

"

.

()

:

-

-

-

-

-

:

()

:

-

:

-

	()	

()

:()

[

:

-

-

-

-

:

()

:

-

()

ثانياً : دراسات أهتمت بالكفايات التعليمية للمعلمين :

:[()] () Kerber [

()

()

: () Kerber

:

-

:

-

	() ()	

()

: (1980) Allam [

()

:

. -
. -
. -
. -
. -
:
. -
:
. -
. -
. -

: (1980) Allam

: -

()

:

-

	.	
.	.	

:[()] () **Newman** [

:

()

:

.

: () **Newman**

:

-

.

()

:

-

.	.	
.	.	

:() [

:

()

.

()

(

:

()

-

-

-

.

-

-

.

-

()

(

()

:

.

()

.

: ()

:

-

:

-

	. ()	
.	()	.
()	() -	
.	() -	.
.	.	

()

: () **Wise , Lukin , Roos**

[

:

.

-

.

-

.

-

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

%

%

%

%

%

.

.

()

() **Wise , Lukin , Roos**

:

:

-

:

-

()

:() [

.

:

:

.

-

.

.

:

-

. ()

.

:

-

.

[a = ,]

-

.

-

.

[a = ,]

-

.

:

()

:

-

()

.

:

-

	()	
()		-

:() [

.

()

()

)

.(

(%)

()

: ()

: -

)

.(

: -

.	.	
.	()	
.	.	

:() [

:

-

.

-

:

()

.

-

.

-

(

)

:

-

.

-

:

()

.

:

-

.

:

-

()

التعليق على الدراسات السابقة :

()

:

() ()
()

() () () ()
() ()

:

-

-

-

-

()

)

*

:(

:

-

.

-

.

-

.

-

)

(

.

⋮

⋮

()

:

()

-

(%)

()

) Cruise

() Wehtling

) Malech

() Walker

(

)

() Mores

(

. ()

(

-

.

. ()

()

()

-

.

()

. ()

()

()

.

()

.

()

-

)

. (

-

()

.()

-()

-

-

-

:

-

-

)

*

:(

)

:

(

-

(%)

.

-

":

." (

)

:

-

.

-

()

-

-

:

-

()

.

الفصل الثالث

- مقدمة .
- منهج الدراسة .
- مجتمع الدراسة وعينتها .
- أداة الدراسة .
- إجراءات تطبيق الدراسة
- الميدانية .
- الأسلوب الإحصائي المستخدم .

()

- مقدمة :

:

- .
- .
- .
- .

- منهج الدراسة :

()

:

- .
- .
- .
- .
- .

()

()

)

.(

- مجتمع الدراسة :

()

()

-

.()

- أداة الدراسة :

أ - تحديد أهداف أداة الدراسة :

:

-

-

)

(

-

()

:

-

ب- بناء أداة الدراسة :

:

:

:

-

-

-

.(()) .
) .

.(()

-

.(()) .

:

:

.(()) .

-

-

-

()

د- مصادر مادة الاستبانة :

.(())

هـ- شكل الاستبانة :

" () "

"

و- صدق أداة الدراسة :

) (())

(()

) (())

.(()

(())

(())

.(())

. () ()

(())

.(())

()

ز- ثبات الاستبانة :

()

(SPSS)

. (,)

(SPSS)

. (,)

- إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية :

(())

-

.(())

(())

.(()) ()

- تاريخ ومكان تطبيق الدراسة الميدانية :

/

. ()

(())

()

(-)

النسبة المئوية	العدد	
%		
%		
%		

- الأسلوب الإحصائي المستخدم :

(SPSS) .

:

-

()

-

:

-

:

-

:

الفصل الرابع

- تحليل النتائج ومناقشتها .

()

*** تمهيد :**

(-)
(-)
()
:

١- المؤهل العلمي :

:

:

(-)

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي للمعلم
% ,		
% ,		
%		المجموع

(-)

(% ,)

(% ,) .

٢- مؤسسة إعداد المعلم التي تخرج منها :

:

()

:

(-)

النسبة المئوية	التكرار	مؤسسة الإعداد التي تخرج منها المعلم
% ,		
% ,		
% ,		
% ,		
%		المجموع

(-)

(% ,)
)

(

(-)

(% ,)

()

()

)

(

٣- الخبرة التعليمية في مجال التدريس :

:

(-)

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة التعليمية في مجال التدريس
% ,		()
% ,		() ()
% ,		()
%		المجموع

)

(())

(

()

() ())

(())

(

()

(-)

(% ,)

)

(

٤- التدريب في مجال القياس و التقويم :

:

:

(-)

النسبة المئوية	التكرار	التدريب في مجال القياس و التقويم
% ,		
% ,		
%		

(-)

)

(% ,)

(

(%)

()

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

مقدمة :

)

(

(SPSS)

:

-

-

)

(

-

()

أ – عرض نتائج تحليل بيانات الدراسة المتعلقة بدرجة امتلاك معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية ومناقشتها .

:

"

"

:

-

. ()

: ()

(

()

()

. ()

()

-

-

((-))

:

()

× _____ =

()

:

(-)

ترتيب الكفايات حسب نسبة امتلاكها	نسبة تحقق الكفاية لدى المعلمين	المجموع النهائي للدرجات الكفاية	المتوسط الحسابي للاستجابات الصحيحة	التكرار		عدد الأقران	ملاحظات الأداة
				الاستجابات الخاطئة	الاستجابات الصائبة		
٦	٥١,٤%	٣٢٢٤	٦,٦٨	١٥٦٨	١٦٥٦	٢٤٨	كفاية تحديد الغرض من الاختبار.
٤	٥٢,١%	١٢٤٠	٢,٦١	٥٩٤	٦٤٦	٢٤٨	كفاية تحديد وتحليل المحتوى (موضوع الاختبار) .
٧	٤٠,٤%	٢٢٣٢	٣,٦٤	١٣٣٠	٩٠٢	٢٤٨	كفاية تحديد الأهداف التدريسية وصياغتها في صورة إجرائية .
٨	٢٢,٢%	١٤٨٨	١,٣٣	١١٥٨	٣٣٠	٢٤٨	كفاية إعداد جدول مواصفات الاختبار
٢	٥٨,٦%	٩١٧٦	٢١,٦٧	٣٨٠٢	٥٣٧٤	٢٤٨	كفاية تحديد نوع فقرات الاختبار .
٣	٥٢,٤%	٦٤٤٨	١٣,٦١	٣٠٧٢	٣٣٧٦	٢٤٨	كفاية كتابة فقرات الاختبار.
١	٦٢,٩%	١٢٤٠	٣,١٥	٤٦٠	٧٨٠	٢٤٨	كفاية ترتيب فقرات الاختبار.
	٥١,٥%	١٤٨٨	٣,٠٩	٧٢٢	٧٦٦	٢٤٨	كفاية إخراج الاختبار .
	٥٢,١%	٢٦٥٣٦	٥٥,٧٧	١٢٧٠٦	١٣٨٣٠	٢٤٨	جميع الكفايات

()

(-)

. (% ,) (% ,)
(% ,)

)

(

.

() ()
() ()
() () ()
() ()

. ()

(-)

(% ,)

()

)

.(

()

()

(-)

(% ,)

(%)

()

. (:)

() **Newman**

()

()

()

()

)

(

()

()

":

."

:

-

Wise , Lukin ,

() Roos

()

-

.

-

.

-

.

.

-

-

-

.

.()

()

ب- النتائج المتعلقة باختلاف درجة امتلاك معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية تبعاً لاختلاف متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي للمعلم ، مؤسسة الإعداد التي تخرج منها المعلم ، الخبرة التعليمية في مجال التدريس ، التدريب في مجال القياس والتقويم) .

:

"

)

"

:

-

-

-

-

:

()

فيما يتعلق بالفرضية الأولى التي تنص على أنه :

"

"

()

()

:

(-)

()

مجالات الأداة	المؤهل العلمي	الدرجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	دلالتها الاحصائية عند (0,05)
<u>الكفاية الأولى</u> تحديد الغرض من الاختبار	بكالوريوس		,	,		-	,
	دون البكالوريوس		,	,			,
<u>الكفاية الثانية</u> تحديد وتحليل المحتوى موضوع الاختبار	بكالوريوس		,	,			*
	دون البكالوريوس		,	,			,
<u>الكفاية الثالثة</u> تحديد الأهداف التدريسية	بكالوريوس		,	,			*
	دون البكالوريوس		,	,			,
<u>الكفاية الرابعة</u> إعداد جدول مواصفات الاختبار	بكالوريوس		,	,			,
	دون البكالوريوس		,	,			,
<u>الكفاية الخامسة</u> تحديد نوع فقرات الاختبار	بكالوريوس		,	,			*
	دون البكالوريوس		,	,			,
<u>الكفاية السادسة</u> كتابة فقرات الاختبار	بكالوريوس		,	,			*
	دون البكالوريوس		,	,			,
<u>الكفاية السابعة</u> ترتيب فقرات الاختبار	بكالوريوس		,	,			,
	دون البكالوريوس		,	,			,
<u>الكفاية الثامنة</u> إخراج الاختبار	بكالوريوس		,	,			*
	دون البكالوريوس		,	,			,
جميع الكفايات	بكالوريوس		,	,			*
	دون البكالوريوس		,	,			,

()

() (-)

:

.

()

.

() ()

. (,) (,) (,) (,) (,)

(,) ()

() (, = α) ()

()

)

.

(

)

.(

() (-)

(, = α)

() (,) ()

(, = α) () (,)

()

(,)

()

. (,)

()

"

"

"

. " ()

() Newman

() Kerber

. ()

()

: فيما يتعلق بالفرضية الثانية التي تنص على أنه : _____
"

"

:

-

()

:

(-)

الدلالة الاحصائية عند (٠,٠٥)	قيمة (ف)	متوسط مربع الانحرافات	درجة الحرية	مجموع مربع الانحرافات	مصدر التباين	مجالات الأداة
					بين المجموعات	الكفاية الأولى تحديد الغرض من الاختبار
					داخل المجموعات	
					الكلية	
دالة *					بين المجموعات	الكفاية الثانية تحديد وتحليل المحتوى موضوع الاختبار
					داخل المجموعات	
					الكلية	
دالة *					بين المجموعات	الكفاية الثالثة تحديد الأهداف التدريسية وصياغتها في صورة إجرائية
					داخل المجموعات	
					الكلية	
					بين المجموعات	الكفاية الرابعة إعداد جدول مواصفات الاختبار
					داخل المجموعات	
					الكلية	
دالة *					بين المجموعات	الكفاية الخامسة تحديد نوع فقرات الاختبار
					داخل المجموعات	
					الكلية	
دالة *					بين المجموعات	الكفاية السادسة كتابة فقرات الاختبار
					داخل المجموعات	
					الكلية	
					بين المجموعات	الكفاية السابعة ترتيب فقرات الاختبار
					داخل المجموعات	
					الكلية	
					بين المجموعات	الكفاية الثامنة إخراج الاختبار
					داخل المجموعات	
					الكلية	
دالة *					بين المجموعات	جميع الكفايات بشكل عام
					داخل المجموعات	
					الكلية	

()

(-)

) :

() (

. () ()

()

(,) (,) (,) (,)

() () ()

(, = α) () ()

(,)

:

.

)

(-)

(

:

:

(-)

()

(,) () (,)

. (, = α)

()

:

()

$$Scheffe(F) = \frac{(\psi_j)^2}{(k-1) \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right) MS_{error}}$$

$$\begin{aligned} &= \psi_j \quad : \\ &= MS_{error} \\ &= k \\ &= n_j \\ &= n_i \end{aligned}$$

(-) (-)

:

(-)

()

مؤسسة أخرى	معهد إعداد المعلمين	الكلية المتوسطة لإعداد المعلمين	كلية إعداد المعلمين	
, = 4X	, = 3X	, = 2X	, = 1X	المتوسطات
قيمة (ف) = ٠,٠١٧٦٧	قيمة (ف) = ٠,٠٧٤٩٦	قيمة (ف) = ٥,١٦٤٩ *	-	, = 1X
قيمة (ف) = ٠,٤٨٩١٣	قيمة (ف) = ١,٩٧٢٦٧	-	-	, = 2X
قيمة (ف) = ,	-	-	-	, = 3X
-	-	-	-	, = 4X

(-)

(,) ()

(,)

()

(, = α)

()

(-)

(,)

()

. (,)

()

()

()

. (, = α)

(-)

(,) ()

(,)

()

. (, = α)

(-)

(-)

:

(-)

()

مؤسسة أخرى	معهد إعداد المعلمين	الكلية المتوسطة لإعداد المعلمين	كلية إعداد المعلمين	
$\bar{x} = 4X$	$\bar{x} = 3X$	$\bar{x} = 2X$	$\bar{x} = 1X$	المتوسطات
قيمة (ف) = ٠,٥٢٠٨٥١	قيمة (ف) = ٣,٦٤٠٩٩*	قيمة (ف) = ٢٤,١٢٢٣*	-	$\bar{x} = 1X$
قيمة (ف) = ١,١٦٦٦٣٥	قيمة (ف) = ٠,٣٢٣٩٠٥	-	-	$\bar{x} = 2X$
قيمة (ف) =	-	-	-	$\bar{x} = 3X$
-	-	-	-	$\bar{x} = 4X$

()

:

(-)

(,) ()

(,)

()

(, = α)

(-)

.

(,)

(

)

(

)

. (,)

(-)

(,) ()

(,)

()

(, = α)

(-)

.

(

)

)

(,)

. (,)

(

()

()

.

(, = α)

(-)

()

(,)

()

. (, = α)

(,)

()

(-)

(-)

:

(-)

()

مؤسسة أخرى	معهد إعداد المعلمين	الكلية المتوسطة لإعداد المعلمين	كلية إعداد المعلمين	
$\bar{x} = 4X$	$\bar{x} = 3X$	$\bar{x} = 2X$	$\bar{x} = 1X$	المتوسطات
قيمة (ف) = 0,03411	قيمة (ف) = 2,0741	قيمة (ف) = 10,3030*	-	$\bar{x} = 1X$
قيمة (ف) = 2,6062	قيمة (ف) = 0,13068	-	-	$\bar{x} = 2X$
$\bar{x} = ()$	-	-	-	$\bar{x} = 3X$
-	-	-	-	$\bar{x} = 4X$

(-)

(,) ()

(,)

()

(, = α)

(-)

(,)

()

()

. (,)

()

()

(, = α)

()

(-)

()

(,)

()

. (, = α)

(,)

(-)

(-)

:

(-)

()

مؤسسة أخرى	معهد إعداد المعلمين	الكلية المتوسطة لإعداد المعلمين	كلية إعداد المعلمين	المتوسطات
$, = 4X$	$, = 3X$	$, = 2X$	$, = 1X$	
قيمة (ف) = ٠,٠٨٥٩١	قيمة (ف) = ٠,٢٣٧١	قيمة (ف) = ٩,٨٨١٤ *	-	$, = 1X$
قيمة (ف) = ٢,٠٧٦١٣	قيمة (ف) = ١,١٨٥٤	-	-	$, = 2X$
قيمة (ف) =	-	-	-	$, = 3X$
-	-	-	-	$, = 4X$

(-)

(,) ()

(,)

()

(, = α)

(-)

(,)

(

)

()

(,) ()

() ()

(, = α)

()

(-)

()

(,)

()

(-)

(-)

:

(-)

مؤسسة أخرى	معهد إعداد المعلمين	الكلية المتوسطة لإعداد المعلمين	كلية إعداد المعلمين	
$\bar{x} = 4X$	$\bar{x} = 3X$	$\bar{x} = 2X$	$\bar{x} = 1X$	المتوسطات
قيمة (ف) = ٠,٠٧٥٨٩	قيمة (ف) = ٠,٦٣٤٨٤	قيمة (ف) = ١٧,٦٩٦٦٩*	-	$\bar{x} = 1X$
قيمة (ف) = ٢,١٠٩٣٤	قيمة (ف) = ١,٧٢٦١٠	-	-	$\bar{x} = 2X$
قيمة (ف) =	-	-	-	$\bar{x} = 3X$
-	-	-	-	$\bar{x} = 4X$

()

(-)

(,) ()

(,)

()

(, = α)

.

(-)

(

)

(,)

()

.(,)

(

)

()

()

()

(, = α)

.

)

(, = α)

(

)

(

()

"

.

."

":

."

()

() **Newman**

()

_____ : فيما يتعلق بالفرضية الثالثة التي تنص على أنه :
"

"

:

-

-

-

()

()

()

()

:

(-)

جميع الفئات		من (١٣) سنة فما فوق		من (٦) سنوات إلى أقل من (١٣) سنة		أقل من (٦) سنوات		مجالات الأداة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
,	,	,	,	,	,	,	,	الكفاية الأولى
,	,	,	,	,	,	,	,	
,	,	,	,	,	,	,	,	
,	,	,	,	,	,	,	,	
,	,	,	,	,	,	,	,	
,	,	,	,	,	,	,	,	
,	,	,	,	,	,	,	,	
,	,	,	,	,	,	,	,	
,	,	,	,	,	,	,	,	المجموع
								عدد الأفراد

:

()

(-)

الدلالة الاحصائية (عند ٠,٠٥)	قيمة (ف)	متوسط مربع الانحرافات	درجة الحرية	مجموع مربع الانحرافات	مصدر التباين	مجالات الأداة
		,		,	بين المجموعات	<u>الكفاية الأولى</u> تحديد الغرض من الاختبار
		,		,	داخل المجموعات	
				,	الكلي	
دالة *		,		,	بين المجموعات	<u>الكفاية الثانية</u> تحديد وتحليل المحتوى موضوع الاختبار
		,		,	داخل المجموعات	
				,	الكلي	
دالة *		,		,	بين المجموعات	<u>الكفاية الثالثة</u> تحديد الأهداف التدريسية وصياغتها في صورة إجرائية
		,		,	داخل المجموعات	
				,	الكلي	
		,		,	بين المجموعات	<u>الكفاية الرابعة</u> إعداد جدول مواصفات الاختبار
		,		,	داخل المجموعات	
				,	الكلي	
دالة *		,		,	بين المجموعات	<u>الكفاية الخامسة</u> تحديد نوع فقرات الاختبار
		,		,	داخل المجموعات	
				,	الكلي	
دالة *		,		,	بين المجموعات	<u>الكفاية السادسة</u> كتابة فقرات الاختبار
		,		,	داخل المجموعات	
				,	الكلي	
		,		,	بين المجموعات	<u>الكفاية السابعة</u> ترتيب فقرات الاختبار
		,		,	داخل المجموعات	
				,	الكلي	
		,		,	بين المجموعات	<u>الكفاية الثامنة</u> إخراج الاختبار
		,		,	داخل المجموعات	
				,	الكلي	
دالة *		,		,	بين المجموعات	جميع الكفايات بشكل عام
		,		,	داخل المجموعات	
				,	الكلي	

()

(-)

) :

() ()

() ()

(,) ()

() (,) (,) (,)

() () ()

(,) (, = α) ()

)

.(

)

(-) (

.()

:

(-)

() (,) ()

.(, = α) (,)

.()

(-) (-)

:

()

(-)

()

من (١٣) سنة فما فوق	من (٦) سنوات إلى أقل من (١٣) سنة	أقل من (٦) سنوات	
$r = 3X$	$r = 2X$	$r = 1X$	المتوسطات
قيمة (ف) = r	قيمة (ف) = r	-	$r = 1X$
* قيمة (ف) = r	-	-	$r = 2X$
-	-	-	$r = 3X$

(-)

(,) ()

(,)

()

(, = α)

())

(,)

(()

. (,)

(())

(-)

. ()

()

(, = α)

(-)

(, = α)

()

()

(,) ()

. (, = α) (,)

(-)

(-)

:

(-)

()

من (١٣) سنة فما فوق	من (٦) سنوات إلى أقل من (١٣) سنة	أقل من (٦) سنوات	
$\bar{X}_1 = 3X$	$\bar{X}_2 = 2X$	$\bar{X}_3 = 1X$	المتوسطات
* $\bar{X}_1 =$ قيمة (ف)	$\bar{X}_2 =$ قيمة (ف)	-	$\bar{X}_1 = 1X$
* $\bar{X}_1 =$ قيمة (ف)	-	-	$\bar{X}_2 = 2X$
-	-	-	$\bar{X}_3 = 3X$

(-)

(,) ()

(,) ()

(, = α)

)

(,)

(()

. (,) (())

()

()

.(())

(-)

(,) ()

(,)

()

(, = α)

.

(-)

(,)

(()

())

.(,)

(

())

.

(())

(-)

(()

())

(, = α)

()

(,)

()

(, = α)

(,)

()

. ()

(-)

(, = α)

()

(,)

()

(,)

. (, = α)

(-)

(-)

:

(-)

()

من (١٣) سنة فما فوق	من (٦) سنوات إلى أقل من (١٣) سنة	أقل من (٦) سنوات	
$r = 3X$	$r = 2X$	$r = 1X$	المتوسطات
$r =$ قيمة (ف)	* $r =$ قيمة (ف)	-	$r = 1X$
* $r =$ قيمة (ف)	-	-	$r = 2X$
-	-	-	$r = 3X$

(-)

(,) ()

(,)

()

()

(, = α)

)

(,) ()
.(,) (() ())

(-)

(,)()
(,) ()
(, = α)

())

(,) (()
.(,) (())

(())

(-) (())

() (, = α)
(,) () (,)

()

(, = α)

(-)

(-)

(, = α)

(,) ()

(,)

()

. (, = α)

(-)

(-)

:

(-)

()

من (١٢) سنة فما فوق	من (٦) سنوات إلى أقل من (١٢) سنة	أقل من (٦) سنوات	
$\bar{X} = 3X$	$\bar{X} = 2X$	$\bar{X} = 1X$	المتوسطات
قيمة (ف) = \bar{X}	قيمة (ف) = \bar{X}	-	$\bar{X} = 1X$
* قيمة (ف) = \bar{X}	-	-	$\bar{X} = 2X$
-	-	-	$\bar{X} = 3X$

()

(-)

(,) ()

(,)

()

(, = α)

.

(-)

(,) (()

())

(())

.(,)

(-)

.()

()

(, = α)

(-)

()

(, = α)

(,)

()

.(, = α)

(,)

()

()

(-)

(-)

:

()

(-)

()

من (١٣) سنة فما فوق	من (٦) سنوات إلى أقل من (١٣) سنة	أقل من (٦) سنوات	
$r = 3X$	$r = 2X$	$r = 1X$	المتوسطات
قيمة (ف) = r	قيمة (ف) = r	-	$r = 1X$
قيمة (ف) = r^*	-	-	$r = 2X$
-	-	-	$r = 3X$

(-)

(,) ()

(,)

()

(, = α)

.

())

(,) (()

. (,) (())

(-)

()

(, = α)

. ()

()

. ()

. ()

()

"

()

."

)

(

.

()

. ()

()

.

. ()

()

()

.

()

.

()

فيما يتعلق بالفرضية الرابعة التي تنص على أنه :

"

"

()

(

)

:

(-)

()

مجالات الأداة	التدريب في مجال القياس والتفويم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	دلالتها الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
<u>الكفاية الأولى</u> تحديد الغرض من الاختبار	التحقق بدوره		,	,	'	٠,٠٠٠٠ دالة *
	لم يتحقق بدوره		,	,	'	
<u>الكفاية الثانية</u> تحديد وتحليل المحتوى موضوع الاختبار	التحقق بدوره		,	,	'	٠,٠٠٠٠ دالة *
	لم يتحقق بدوره		,	,	'	
<u>الكفاية الثالثة</u> تحديد الأهداف التدريسية	التحقق بدوره		,	,	'	٠,٠٠٠٠ دالة *
	لم يتحقق بدوره		,	,	'	
<u>الكفاية الرابعة</u> إعداد جدول مواصفات الاختبار	التحقق بدوره		,	,	'	٠,٠٣٨ دالة *
	لم يتحقق بدوره		,	,	'	
<u>الكفاية الخامسة</u> تحديد نوع فقرات الاختبار	التحقق بدوره		,	,	'	٠,٠٠٠٠ دالة *
	لم يتحقق بدوره		,	,	'	
<u>الكفاية السادسة</u> كتابة فقرات الاختبار	التحقق بدوره		,	,	'	٠,٠٠٠٠ دالة *
	لم يتحقق بدوره		,	,	'	
<u>الكفاية السابعة</u> ترتيب فقرات الاختبار	التحقق بدوره		,	,	'	٠,٠٠٣ دالة *
	لم يتحقق بدوره		,	,	'	
<u>الكفاية الثامنة</u> إخراج الاختبار	التحقق بدوره		,	,	'	٠,٠٠٢ دالة *
	لم يتحقق بدوره		,	,	'	
جميع الكفايات بشكل عام	التحقق بدوره		,	,	'	٠,٠٠٠٠ دالة *
	لم يتحقق بدوره		,	,	'	

()

() (-)

:

.

()

(,) (,) (,) (,) (,) :

(,) (,) (,)

()

() (, = α) () (,)

()

)

.

(

()

.

(-)

()

()

(, = α)

()

(,)

()

(,)

. (, = α)

()

(,)

()

. (,)

"

"

"

. "

. () Kerber

()

ج - أهم المقترحات التي قدمها معلمو الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للرفع من درجة امتلاكهم لكفايات إعداد الاختبارات التحصيلية .

()

:

:

: _

:

-

-

-

-

()

:

:
—

—

—

—

—

—

—

()

الفصل الخامس

- نتائج الدراسة .
- التوصيات .
- الدراسات المستقبلية
- المقترحة .

()

- ملخص نتائج الدراسة :

)

(

:

أ- النتائج المتعلقة بدرجة امتلاك معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية .

)

(% ,)

(

. (%)

(% ,)

(% ,)

()

()

ب- النتائج المتعلقة باختلاف درجة امتلاك معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية تبعاً لاختلاف متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي للمعلم ، مؤسسة الإعداد التي تخرج منها المعلم ، الخبرة التعليمية في مجال التدريس ، التدريب في مجال التقويم والقياس) .

:

-

() .

-

-

-

()

ج- أهم المقترحات التي قدمها معلمو الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للرفع من درجة امتلاكهم لكفايات إعداد الاختبارات التحصيلية .

:

:_

:

-

-

-

-

:_

:

-

-

-

()

-

-

-

التوصيات:

:

()

-

-

-

-

-

()

الدراسات المقترحة :

-

-

()

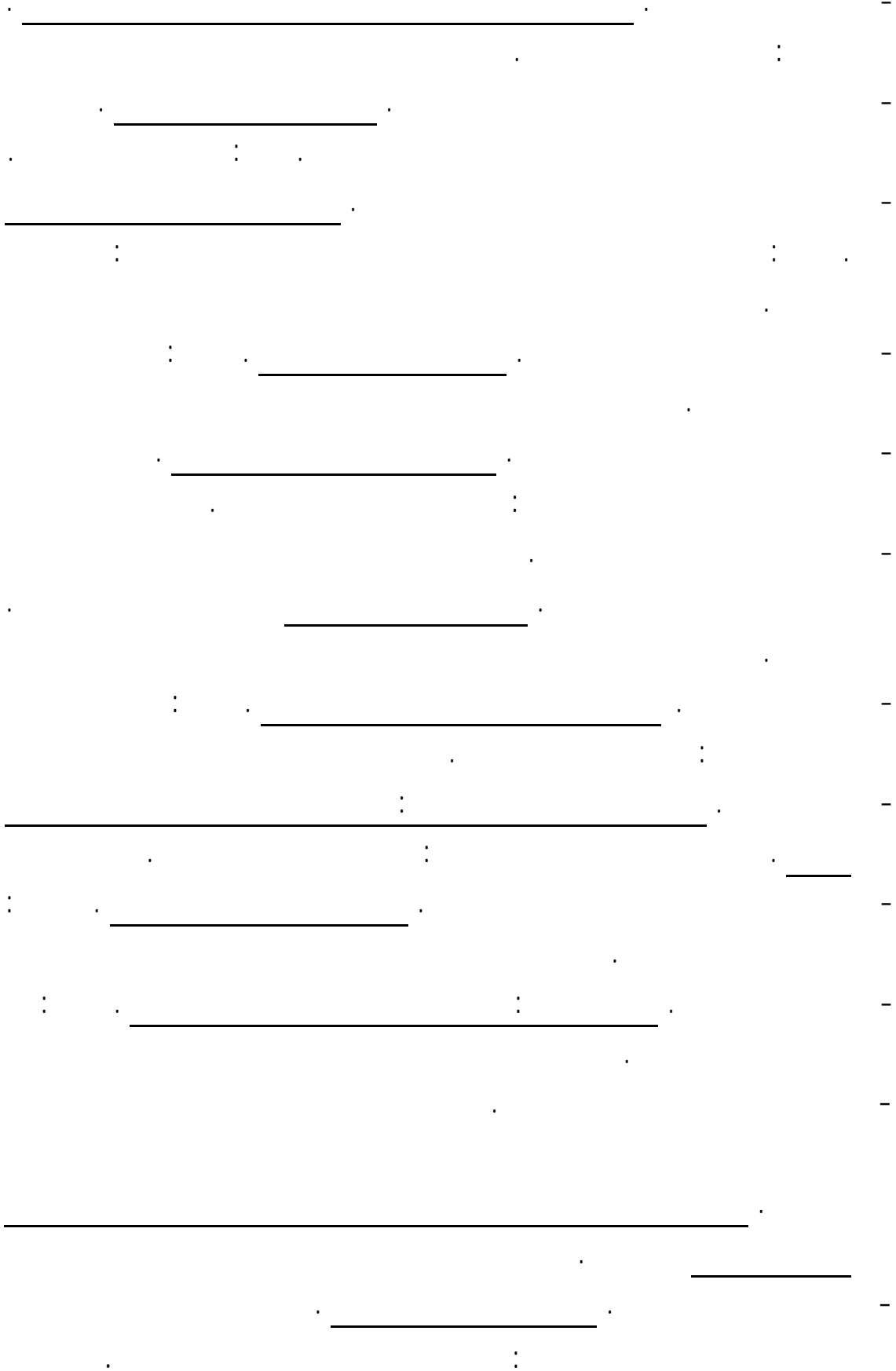
-

:

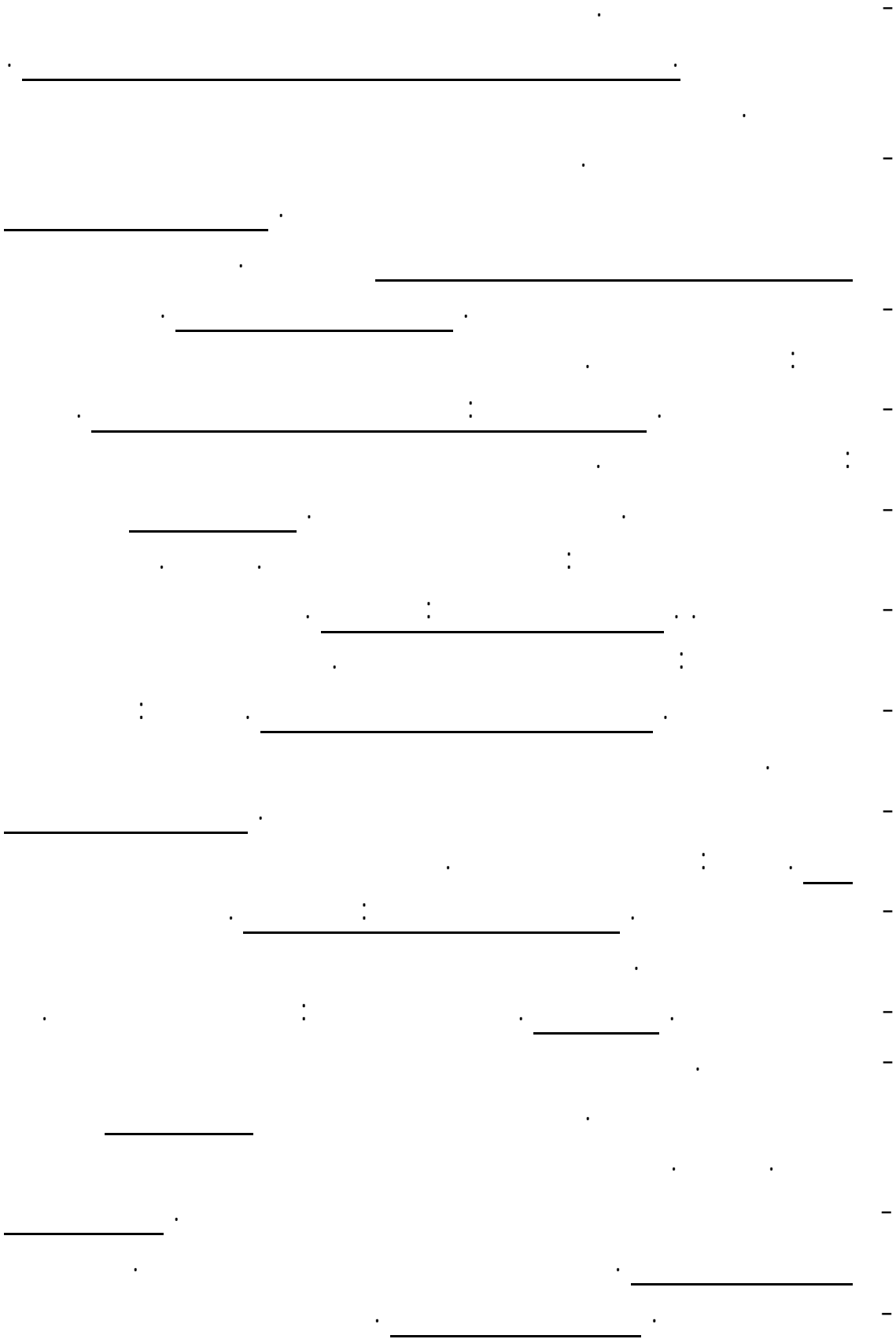
-

المراجع

()



()



()

ENGLISH REFERENCES

- 1- Allam, Salahuddin Mahmood. The development and content validation of diagnostic objective-referenced test of Minimum measurement Competencies for Classroom teachers. Ph.D. Dissertation, Michigan University, 1980.
- 2- Borich, Gary D. The Appraisal of Teaching, Concepts and Process. California: Addison-Wesley Publishing Company, Reading, Massachusetts, 1977.
- 3- Devlinand, Tim &Warnock. Teacher Education, Why we teach?. London: Temle Smith, 1977.
- 4- Wise, Steven L then Lukin, Leslie E and Roos, Linda L. Teacher Beliefs About Training in Testing and Measurement – Journal of Teacher Education, January-February 1991.

الملاحق

ملحق رقم (1)

الإطار العام لأداة الدراسة في صورته المبدئية

()

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الدكتور/ الأستاذ: حفظه الله

:

"

"

—

:

	درجة أهمية الكفاية				مسلسل
				تحديد الغرض من الاختبار .	

الباحث

محمد مفرح علي الزهراني

()

ملاحظات	درجة أهمية الكفاية			الكفايات	مسلسل
	غير مهمة	متوسطة	مهمة جداً		
				تحديد الغرض من الاختبار .	
				معرفة أهم أنواع الاختبارات التحصيلية .	-
					- -
				()	- -
					- -
				()	- -
				معرفة وقت إجراء كل نوع من أنواع الاختبارات .	-
					- -
					- -
					- -
					- -
				معرفة وظائف كل نوع من أنواع الاختبارات .	-
					- -
				()	- -
					- -
				()	- -
				معرفة ما ينبغي أن يشتمل عليه كل نوع من أنواع الاختبارات .	-
					- -

ملاحظات	درجة أهمية الكفاية			الكفايات	مسلسل
	غير مهمة	متوسطة	مهمة جداً		
					- -
					- -
				معرفة إمكانية استخدام فهرس الموضوعات أو استخدامه بعد إجراء بعض التعديلات لجعله يتلاءم مع الغرض من الاختبار .	-
				تحديد الأهداف التدريسية وصياغتها في صورة سلوكية إجرائية.	
				معرفة مفهوم الأهداف التربوية .	-
				معرفة مستويات الأهداف التربوية .	-
				(Aims) .	- -
				(Gools) .	- -
				(Objectives) .	- -
				معرفة المجالات الثلاثة للأهداف التربوية .	-
					- -
					- -
				معرفة الستة مستويات للأهداف المعرفية وفق تصنيف بلوم المعرفي .	-
				معرفة مفهوم كل مستوى من مستويات بلوم المعرفية .	-
					- -
				() .	- -

ملاحظات	درجة أهمية الكفاية			الكفايات	مسلسل
	غير مهمة	متوسطة	مهمة جداً		
					- -
					- -
					- -
					- -
				معرفة مفهوم الهدف السلوكي .	-
				معرفة شروط صياغة الأهداف السلوكية بصورة إجرائية .	-
				إعداد جدول المواصفات .	
				معرفة مفهوم جدول المواصفات .	-
				معرفة وظيفة جدول المواصفات الأساسية .	-
				معرفة أهم فوائد جدول المواصفات .	-
				تحديد نوعية فقرات الاختبار .	
				معرفة أهم أنواع فقرات الاختبار .	-
				:	- -
				:	- -
				- - -	- -
				معرفة مفهوم كل نوع من هذه الفقرات .	-
					- -
					- -
					- -
					- -

()

ملاحظات	درجة أهمية الكفاية			الكفايات	مسلسل
	غير مهمة	متوسطة	مهمة جداً		
				() .	- -
				.	- -
				معرفة خصائص (مميزات - عيوب) كل نوع من هذه الفقرات .	-
				.	- -
				.	- -
				.	- -
				.	- -
				.	- -
				.	- -
				.	- -
				.	- -
				.	- -
				.	- -
				.	- -
				.	- -
				معرفة مجالات استخدام كل نوع من هذه الفقرات .	-
				.	- -
				.	- -
				.	- -
				.	- -
				.	- -

ملاحظات	درجة أهمية الكفاية			الكفايات	مسلسل
	غير مهمة	متوسطة	مهمة جداً		
				معرفة أهم أسس اختيار نوع فقرات الاختبار .	-
				كتابة فقرات الاختبار .	
				معرفة شروط كل نوع من أنواع فقرات الاختبار .	-
					- -
					- -
					- -
					- -
					- -
				معرفة أهم أسس كتابة فقرات الاختبار بشكل عام .	-
				ترتيب فقرات الاختبار .	
				معرفة أهم طرق ترتيب الفقرات .	-
					- -
					- -
					- -
					- -
					- -
				إخراج الاختبار .	
				معرفة أهم مكونات كراسة الاختبار .	-

()

ملاحظات	درجة أهمية الكفاية			الكفايات	مسلسل
	غير مهمة	متوسطة	مهمة جداً		
				معرفة ما ينبغي مراعاته في كل مكون من مكونات كراسة الاختبار .	-
				.	- -
				.	- -
				.	- -
				.	- -

ملحق رقم (٣)

الإطار العام لأداة الدراسة في صورته النهائية

()

الإطار العام لكفايات إعداد الاختبارات التحصيلية

١ [تحديد الغرض من الاختبار:-

- [معرفة أنواع الاختبارات التحصيلية وفق الغرض منها:

- - -

- - -

- - -

- - - () .

- [معرفة وقت إجراء كل نوع من أنواع الاختبارات:

- - -

- - -

- - -

- - -

- [معرفة وظائف كل نوع من أنواع الاختبارات:

- - - :

-

- () .

-

- - - () :

-

- - - :

-

-

()

: () - - -

-

-

- [معرفة ما ينبغي أن يشتمل عليه كل نوع من أنواع الاختبارات :

:

- - -

()

-

: ()

- - -

()

-

:

-

:

- - -

-

-

: ()

- - -

-

- [معرفة المواصفات العامة لفقرات كل نوع من أنواع الاختبارات :

:

- - -

-

-

:()

- - -

-

:

- - -

-

-

:()

- - -

-

()

-

()

[٢] تحديد وتحليل المحتوى موضوع الاختبار:-

- [معرفة أهمية تحليل المحتوى في الرفع من الصدق المنطقي للاختبار.
- [معرفة أن الوصول إلى مفردات المنهج يتطلب تقسيم المحتوى إلى وحدات كبرى أولاً، ثم تقسيم كل وحدة إلى موضوعات فرعية.
- [معرفة مكونات محتوى المعرفة الرياضية :

- - -

- - -

- - -

- - -

- [معرفة مدى إمكانية الاعتماد على فهرس الموضوعات في إعداد الاختبار .

(٣) تحديد الأهداف التدريسية وصياغتها في صورة سلوكية (إجرائية) :-

- [معرفة مفهوم الأهداف التربوية :

- [معرفة مستويات الأهداف التربوية :

(Aims) - - - :

(Goals) - - - :

(Objectives) - - - :

- [معرفة المجالات الثلاثة لتصنيف الأهداف التربوية :

- - -

()

- - -

- - -

- [معرفة المستويات السنّة للأهداف المعرفية وفق تصنيف بلوم المعرفي.

- [معرفة مفهوم كل مستوى من مستويات بلوم المعرفية:

- - - :

- - - : () :

(:

(: (

) : (

(

- - - :

- - - : ()

- - - :

.....

- - - : ...

- [معرفة مفهوم الهدف السلوكي:

()

- [معرفة شروط صياغة الأهداف السلوكية بصورة إجرائية :

:

-

-

-

-

-

()

-
-
-
-
-

()

٤) إعداد جدول مواصفات الاختبار :-

- [معرفة مفهوم جدول المواصفات :

()

- [معرفة وظيفة جدول المواصفات الأساسية :

()

- [معرفة أهم فوائد جدول المواصفات :

:

-
-
-
-
-
-
-
-

()

٥) تحديد نوع فقرات الاختبار :-

- [معرفة أهم أنواع فقرات الاختبار :

:- :-

() (

:- :-

() (

() (

- [معرفة مفهوم كل نوع من هذه الفقرات :

:- :-

:- :-

:- :-

:- :-

()

(...)

:- :-

()

()

: - - -

()

- [معرفة خصائص (مميزات - عيوب) كل نوع من هذه الفقرات :

: - - -

-

-

-

-

-

: - - -

-

-

-

-

-

: - - -

-

-

-

()

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

- - -

-
-
-
-
-
-
-

- - -

-
-
-
-
-

- - -

-

()

.(%)

-

-

-

-

-

-

-

- - -

-

-

-

-

- - -

-

-

-

-

- - -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

()

:

- - -

-

-

:

- - -

-

(%) .

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

- - -

-

-

-

-

-

-

- [معرفة مجالات استخدام كل نوع من أنواع فقرات الاختبار :

:

- - -

-

()

:

-

.

-

.

-

-

:

- - -

-

.

-

.

-

-

.

-

.

-

:

- - -

-

.

-

-

:

- - -

.

-

-

:

- - -

-

-

-

()

-
-
- [معرفة أهم أسس اختبار نوع فقرات الاختبار :

()

6) كتابة فقرات الاختبار :-

- [معرفة شروط كل نوع من أنواع فقرات الاختبار :

:

()

:

.....

:

()

:

- - -

-

-

-

-

-

-

()

-

:

- - -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

()

-

:

- - -

()

-

-

-

-

-

()

-

()

() ()

()

- [معرفة أهم أسس كتابة فقرات الاختبار بشكل عام:

()

-
-
-
-
-
-
-

٧) ترتيب فقرات الاختبار :-

- [معرفة أهم طرق ترتيب الفقرات

() .() - - -
() - - -
- - -
- - -
- - -

٨) إخراج الاختبار :-

- [معرفة أهم مكونات كراسة الاختبار :

[] []
[] []

- [معرفة ما ينبغي مراعاته في كل مكون من مكونات كراسة الاختبار :

- - -

:

- - -
- - -

: - - -

()

-

-

-

-

()

-

-

-

-

-

-

:

- - - -

-

-

()

-

-

-

-

-

- - - -

ملحق رقم (٣)

أداة الدراسة في صورتها المبدئية

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الدكتور/ الأستاذ: حفظه الله

:

"

"

-

(-) (+)

(✓)

الباحث

محمد مفرح علي الزهراني

العبارة البديلة في حالة عدم الموافقة			العبارة	عدد	الكفاية الأساسية
				+	تحديد الغرض من الاختبار
				+	
				-	
				-	
				+	
				-	
				+	
				+	
				-	
				-	

						-	
						-	تجزئة المضافات
					()	+	
					()	-	
						-	تجزئة جدول المضافات
) = ÷ × (+	
					= ×	-	
						-	
						+	تجزئة نوعية
						-	

					()	+	
--	--	--	--	--	-----	---	--

--	--

						+	
						-	
						-	
						+	
						+	
						-	
						+	
						-	
						+	
						-	

						-	
--	--	--	--	--	--	---	--

--	--

						+	
						+	
						-	
						+	
						+	
						-	
						+	
						-	
						-	

						-	
						+	

--	--

						-	
						+	
					.()	+	
						+	
						-	
						+	
						-	
						+	
						+	

						+	
						+	
						-	

--	--

						+	
						+	
						+	
						-	

)	-	كتابتة وقراءات الاختبار
					(-	
						+	

						-	
						+	
						+	

--	--

						-	
						-	
						-	
						-	
						-	
						+	
						-	

						-	
						+	
						+	

--	--

						+	
						-	
						-	
						+	
						-	
						+	
						-	
						+	
						-	

						-	
						+	
						+	

--	--

						+	ترتيب فقرات الاختبار
						+	
						+	أفراج الاختبار
					()	-	

ملحق رقم (٤)

أداة الدراسة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أداة خاصة بدراسة

واقع امتلاك معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية
للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية

محمد مفرح علي الزهراني

يوسف عبدالله سند الغاهدي

()

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الأستاذ الفاضل معلم الرياضيات بالمرحلة الابتدائية حفظه الله

:

"

"

(3)

()

(3)

"

"

"

"

:

-

-

-

-

()

-

-

-

-

()

الباحث

محمد مفرح علي الزهراني

()

*** الجزء الأول :**

(3) :

[١] المؤهل العلمي :

- () -
() -

[٢] مؤسسة إعداد المعلم التي تخرجت منها :

- () -
() -
() -
() -
..... () -

[٣] سنوات الخبرة التعليمية في مجال التدريس :

- () () -
() () -
() () -

[٤] هل التحقت بدورة تدريبية في مجال القياس والتقويم ؟ :

- () -
() -

()

*** الجزء الثالث :**

*

الإجابة :

لا

نعم

.....

()

الإجابة :

.....
.....
.....
.....

*

الإجابة :

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

ملحق رقم (٥)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على عبارات أداة الدراسة مرتبة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي في كل كفاية من كفايات إعداد الاختبارات التحصيلية التي حددتها الدراسة .

التكرارات والنسب المئوية والمتوسلات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة لكفاية تحديد الغرض من الاختبار

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	استجابة خاطئة		استجابة صائبة		البيان
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
٠,٣٥	٠,٨٥	١٤,٥ %	٣٦	٨٥ %	٢١٢	ينبغي أن تكون معظم فقرات الاختبار النهائي متوسطة الصعوبة مع وجود فقرات سهلة جداً وأخرى صعبة جداً
٠,٣٩	٠,٨١	١٨,٥ %	٤٦	٨١ %	٢٠٢	تصنّف الاختبارات التحصيلية وفق الغرض منها إلى اختبارات : قبلية وبنائية وتشخيصية ونهائية
٠,٤٧	٠,٦٧	٣٣,١ %	٨٢	٦٦,٩ %	١٦٦	يُجرى الاختبار القبلي عند بدء الوحدة الدراسية أو العام الدراسي .
٠,٤٧	٠,٦٦	٣٣,٩ %	٨٤	٦٦,١ %	١٦٤	يُجرى الاختبار البنائي خلال تدريس الوحدة الدراسية .
٠,٤٨	٠,٦٣	٣٧,١ %	٩٢	٦٢,٩ %	١٥٦	ينبغي أن تكون فقرات الاختبار التشخيصي سهلة وكثيرة العدد .
٠,٥٠	٠,٥٣	٤٦,٨ %	١١٦	٥٣,٢ %	١٣٢	يمكن الكشف عن الأخطاء في بناء الوحدة التدريسية باستخدام الاختبار التشخيصي.
٠,٥٠	٠,٥١	٤٩,٢ %	١٢٢	٥٠,٨ %	١٢٦	الاختبار البنائي أكثر شمولاً للمحتوى المراد قياسه من الاختبار النهائي .
٠,٥٠	٠,٥٢	٤٨,٤ %	١٢٠	٥١,٦ %	١٢٨	ينبغي أن تكون فقرات الاختبار البنائي محكية المرجع .
٠,٤٩	٠,٣٨	٣٣,٩ %	٨٤	٦٦,١ %	١٦٤	يُجرى الاختبار البنائي عندما يظهر على المتعلم ضعف الاستفادة من التدريس العادي .
٠,٤٦	٠,٣٠	٧٠,٢ %	١٧٤	٢٩,٨ %	٧٤	ينبغي أن يشتمل الاختبار النهائي على كل أهداف المادة الدراسية .
٠,٣٩	٠,١٩	٨١,٥ %	٢٠٢	١٨,٥ %	٤٦	من وظائف الاختبارات النهائية توفير التغذية الراجعة لكل من الطالب والمعلم حول تقدم عملية التعليم والتعلم خلال الوحدة الدراسية .
٠,٣٨	٠,١٨	٨٢,٣ %	٢٠٤	١٧,٧ %	٤٤	ينبغي أن يشتمل الاختبار القبلي على بعض المهارات المطلوبة لبدء دراسة وحدة جديدة .
٠,٣٨	٠,١٧	٨٣,١ %	٢٠٦	١٦,٩ %	٤٢	باستخدام الاختبار التشخيصي يمكن تحديد مستوى خبرات المتعلم السابقة بالنسبة لأهداف المادة الدراسية .

**التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
لاستجابات عينة الدراسة لكفاية تحديد وتحليل المحتوى موضوع الاختبار**

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	استجابة خاطئة		استجابة صائبة		العبارة	التردد
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
٠,٣٨	٠,٨٣	%١٦,٩	٤٢	%٨٣,١	٢٠٦	تحليل المحتوى لغرض إعداد الاختبار إجراء يقوم به المعلم للرفع من صدق المحتوى للاختبار .	
٠,٥٠	٠,٥٦	%٤٣,٥	١٠٨	%٥٦,٥	١٤٠	يتألف محتوى الرياضيات بشكل عام من حقائق ومفاهيم ومهارات رياضية فقط .	
٠,٥٠	٠,٥٠	%٥٠	١٢٤	%٥٠	١٢٤	يمكن تحديد مفردات المنهج عند عملية تحليل المحتوى مباشرة من خلال النظر إلى فهرس محتوى الكتاب .	
٠,٤٨	٠,٣٦	%٦٣,٧	١٥٨	%٣٦,٣	٩٠	يدل المفهوم (كأحد عناصر المحتوى) على الشيء المحدد تحديداً دقيقاً ولا يقبل إدخال تعديلات عليه .	
٠,٤٨	٠,٣٥	%٦٥,٣	١٦٢	%٣٤,٧	٨٦	البدهييات والمسلمات والفرضيات من عناصر المحتوى التي لها الدلالة نفسها .	

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات

عينة الدراسة لكفاية تحديد الأهداف التدريسية وصياغتها بصورة إجرائية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	استجابة خاطئة		استجابة صائبة		العبارة	التكرار
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
٠,٤٥	٠,٧٢	%٢٨,٢	٧٠	%٧١,٨	١٧٨	تصنّف أهداف التعليم بشكل عام إلى ثلاثة مستويات : عامة ومرحلية وسلوكية .	
٠,٤٨	٠,٦٥	%٣٥,٥	٨٨	%٦٤,٥	١٦٠	ينبغي أن يشتمل الهدف السلوكي (الإجرائي) على فعل سلوكي واحد حتى يسهل قياس مدى تحققه .	
٠,٤٩	٠,٦٠	%٣٩,٥	٩٨	%٦٠,٥	١٥٠	أن يفهم التلميذ رسم دائرة مركزها م ونصف قطرها ٢سم . مثال لهدف سلوكي .	
٠,٥٠	٠,٥٦	%٤٣,٥	١٠٨	%٥٦,٥	١٤٠	إعطاء التلميذ مثلثين والطلب منه إثبات تشابههما من عدمه إجراء يقيس هدفاً في مستوى التذكر .	
٠,٤٥	٠,٢٧	%٧٢,٦	١٨٠	%٢٧,٤	٦٨	يصنّف بلوم الأهداف المعرفية إلى أربعة مستويات أساسية فقط هي : المعرفة والاستيعاب والتطبيق والتقويم .	
٠,٤٢	٠,٢٣	%٧٧,٤	١٩٢	%٢٢,٦	٥٦	الهدف السلوكي هو ناتج تعليمي يتوقع حدوثه بعد دراسة وحدة أو مقرر دراسي	
٠,٤٢	٠,٢٣	%٧٧,٤	١٩٢	%٢٢,٦	٥٦	إعادة صياغة عبارة أو مفهوم معين بشكل آخر له المدلول نفسه يدخل تحت ما يسمى بمستوى التطبيق .	
٠,٣٩	٠,١٩	%٨١,٥	٢٠٢	%١٨,٥	٤٦	تحديد العناصر الأساسية المكونة لشكل معين يدخل ضمن مستوى المعرفة .	
٠,٤٠	٠,١٩	%٨٠,٦	٢٠٠	%١٩,٤	٤٨	ترتبط الأهداف الوجدانية في مادة الرياضيات بتنمية قدرات التلميذ على التفكير الابتكاري والتفكير الإبداعي .	

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لاستجابات عينة الدراسة لكفاية إعداد جدول مواصفات الاختبار

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	استجابة خاطئة		استجابة صائبة		العبارة	التردد
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
٠,٥٠	٠,٤٧	%٥٣,٢	١٣٢	%٤٦,٨	١١٦	يتحكم العدد الكلي لفقرات الاختبار في تحديد عدد الفقرات داخل كل خلية في جدول المواصفات .	
٠,٤٦	٠,٣٠	%٧٠,٢	١٧٤	%٢٩,٨	٧٤	درجة أسئلة خلية معينة في جدول المواصفات = الدرجة النهائية للاختبار x الوزن النسبي لأهمية تلك الخلية .	
٠,٤١	٠,٢٢	%٧٨,٢	١٩٤	%٢١,٨	٥٤	أهم فوائد جدول المواصفات تقليل الجهد الذي يبذله المعلم في وضع الاختبار .	
٠,٤٣	٠,١٣	%٨٧,١	٢١٦	%١٢,٩	٣٢	يعتمد تحديد العدد الكلي لفقرات الاختبار الجيد بشكل أساسي على جدول مواصفات الاختبار .	
٠,٣٢	٠,١١	%٨٨,٧	٢٢٠	%١١,٣	٢٨	الوزن النسبي لأهمية موضوع معين في جدول المواصفات = (عدد الأهداف السلوكية في مستوى معرفي معين ÷ العدد الكلي للأهداف السلوكية) x ١٠٠ .	
٠,٣١	٠,١٠	%٨٩,٥	٢٢٢	%١٠,٥	٢٦	الوزن النسبي لأهمية خلية معينة في جدول المواصفات = الوزن النسبي لأهمية الموضوع x عدد الحصص المستغرقة في تدريسه .	

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لاستجابات عينة الدراسة لكفاية تحديد نوعية فقرات الاختبار

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	استجابة خاطئة		استجابة صائبة		العبارة	التكرار
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
٠,٣١	٠,٩٠	%١٠,٥	٢٦	%٨٩,٥	٢٢٢	ينبغي اختيار نوع فقرات الاختبار بشكل يتناسب مع الأفراد المستهدفين بالاختبار .	
٠,٣٧	٠,٨٤	%١٦,١	٤٠	%٨٣,٩	٢٠٨	يضمن استخدام الأسئلة الموضوعية مراجعة التلميذ لكامل المحتوى موضوع الاختبار.	
٠,٣٨	٠,٨٣	%١٦,٩	٤٢	%٨٣,١	٢٠٦	تعتبر أسئلة الصواب والخطأ جيدة فقط في حال عدم وجود أكثر من احتمالين لصحة الفكرة التي تتضمنها .	
٠,٣٨	٠,٨٣	%١٦,٩	٤٢	%٨٣,١	٢٠٦	يتألف سؤال المزاجية من قائمتين (مقدمات ، استجابات) يُطلب من التلميذ التوفيق بين ما جاء في القائمة الأولى وما جاء في القائمة الثانية .	
٠,٤٠	٠,٨١	%١٩,٤	٤٨	%٨٠,٦	٢٠٠	تتطلب أسئلة إكمال الفراغ جهداً من التلميذ للإجابة عليه مقارنة بأسئلة الصواب والخطأ	
٠,٤١	٠,٧٩	%٢١	٥٢	%٧٩	١٩٦	تنقسم الاختبارات التحريرية من حيث موضوعيتها إلى نوعين أساسيين هما : اختبارات مقالية واختبارات موضوعية .	
٠,٤١	٠,٧٨	%٢١,٨	٥٤	%٧٨,٢	١٩٤	يحتاج إعداد أسئلة الاختبار من متعدد إلى معلم مُدرّب تدريباً كافياً على تصميمها وإعدادها .	
٠,٤١	٠,٧٨	%٢١,٨	٥٤	%٧٨,٢	١٩٤	طبيعة المحتوى المراد قياسه من الأسس الهامة في تحديد نوع فقرات الاختبار .	
٠,٤٥	٠,٧٣	%٢٧,٤	٦٨	%٧٢,٦	١٨٠	إعداد الاختبارات الموضوعية يحتاج إلى وقت طويل مقارنة بالوقت الذي يحتاجه إعداد الاختبار المقالية .	
٠,٤٥	٠,٧١	%٢٩	٧٢	%٧١	١٧٦	نسبة احتمال تخمين التلميذ للإجابة على أسئلة إكمال الفراغ أقل منها في بقية الأسئلة الموضوعية .	
٠,٤٥	٠,٧١	%٢٩	٧٢	%٧١	١٧٦	تعتبر أسئلة الاختيار من متعدد أفضل الأسئلة الموضوعية في قياس القدرات العقلية العليا للتلميذ .	
٠,٤٧	٠,٦٩	%٣١,٥	٧٨	%٦٨,٥	١٧٠	تستخدم أسئلة الاختيار من متعدد عندما يكون عدد الطلاب قليلاً.	
٠,٤٦	٠,٦٩	%٣٠,٦	٧٦	%٦٩,٤	١٧٢	ينبغي عدم اقتصار المعلم على استخدام أسئلة الصواب والخطأ فقط ؛ إلا في حال عدم توفر الوقت لتصميم أسئلة موضوعية من نوع آخر .	
٠,٤٧	٠,٦٩	%٣١,٥	٧٨	%٦٨,٥	١٧٠	يستخدم المعلم أسئلة الصواب والخطأ عندما يريد تغطية محتوى المادة الدراسية تغطية كاملة .	
٠,٤٨	٠,٦٥	%٣٤,٧	٨٦	%٦٥,٣	١٦٢	تستخدم أسئلة المزاجية بشكل أساسي لقياس حقائق ومعلومات تعتمد على التذكر	
٠,٤٨	٠,٦٥	%٣٤,٧	٨٦	%٦٥,٣	١٦٢	توفر الوقت والإمكانات المادية لإعداد الاختبار يفرض على المعلم استخدام الأسئلة المقالية فقط .	
٠,٤٨	٠,٦٤	%٣٦,٣	٩٠	%٦٣,٧	١٥٨	تقل فرصة الغش بين التلاميذ عند استخدام الأسئلة الموضوعية في الاختبار .	
٠,٤٩	٠,٦٢	%٣٧,٩	٩٤	%٦٢,١	١٥٤	الاختبارات المقالية أقل صدقاً من الاختبارات الموضوعية .	

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	استجابة خاطئة		استجابة صائبة		العجوبة	الترتيب
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
٠,٤٩	٠,٦٢	%٣٧,٩	٩٤	%٦٢,١	١٥٤	تتأثر العلامة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات الموضوعية كثيراً بذاتية المصحح.	
٠,٤٩	٠,٥٨	%٤١,٩	١٠٤	%٥٨,١	١٤٤	تتمتع الاختبارات المقالية بدرجة ثبات عالية .	
٠,٥٠	٠,٥٧	%٤٢,٧	١٠٦	%٥٧,٣	١٤٢	ينبغي استخدام الاختبارات المقالية عندما يكون الهدف قياس القدرات العقلية العليا للتلميذ .	
٠,٥٠	٠,٥٥	%٤٥,٢	١١٢	%٥٤,٨	١٣٦	صعوبة إعداد الأسئلة المقالية من أهم معوقات استخدامها في الاختبارات .	
٠,٥٠	٠,٥٤	%٤٦	١١٤	%٥٤	١٣٤	لا يُفضل استخدام أسئلة المزاجية مع تلاميذ المرحلة الابتدائية .	
٠,٥٠	٠,٥١	%٤٩,٢	١٢٢	%٥٠,٨	١٢٦	تشجع أسئلة الصواب والخطأ على حفظ المعلومات واستظهارها .	
٠,٥٠	٠,٥٠	%٥٠	١٢٤	%٥٠	١٢٤	قدرة أسئلة إكمال الفراغ أعلى من قدرة أسئلة الاختيار من متعدد على تغطية المحتوى الدراسي موضوع الاختبار .	
٠,٥٠	٠,٤٨	%٥١,٦	١٢٨	%٤٨,٤	١٢٠	تعتبر أسئلة الاختيار من متعدد من أكثر أنواع الأسئلة ملائمة لمادة الرياضيات .	
٠,٥٠	٠,٤٧	%٥٣,٢	١٣٢	%٤٦,٨	١١٦	تتطلب أسئلة الاختيار من متعدد وقتاً أطول من التلميذ للإجابة عليها مقارنة مع غيرها من الأسئلة الموضوعية الأخرى .	
٠,٥٠	٠,٤٦	%٥٤	١٣٤	%٤٦	١١٤	تمتاز أسئلة الاختيار من متعدد بعدم إتاحة الفرصة للتلميذ بتخمين الإجابة .	
٠,٥٠	٠,٤٣	%٥٧,٣	١٤٢	%٤٢,٧	١٠٦	من معوقات استخدام الأسئلة الموضوعية صعوبة ترتيب فقراتها من السهل إلى الصعب	
٠,٤٩	٠,٤١	%٥٨,٩	١٤٦	%٤١,١	١٠٢	انخفاض درجة صدق وثبات أسئلة الاختيار من متعدد مقارنة ببقية الأسئلة الموضوعية الأخرى .	
٠,٤٩	٠,٣٩	%٦١,٣	١٥٢	%٣٨,٧	٩٦	قدرة أسئلة الصواب والخطأ التشخيصية عالية .	
٠,٤٩	٠,٣٨	%٦٢,١	١٥٤	%٣٧,٩	٩٤	تتمتع الأسئلة الموضوعية الجيدة بقدرة عالية في الكشف عن قدرات التلميذ على التحليل والنقد وإبداء الرأي .	
٠,٤٨	٠,٣٧	%٦٢,٩	١٥٦	%٣٧,١	٩٢	يمكن استخدام أسئلة المزاجية مع أي محتوى يراد قياس مدى تحقق أهدافه لدى التلميذ .	
٠,٤٨	٠,٣٧	%٦٢,٩	١٥٦	%٣٧,١	٩٢	تستخدم أسئلة إكمال الفراغ للمسائل العددية المعتمدة على الفهم	
٠,٤٧	٠,٣٣	%٦٦,٩	١٦٦	%٣٣,١	٨٢	تتمتع أسئلة إكمال الفراغ بقدرة عالية في قياس القدرات العقلية العليا للتلميذ .	٣٥
٠,٤٥	٠,٢٩	%٧١	١٧٦	%٢٩	٧٢	يُفضل استخدام أسئلة الصواب والخطأ مع تلاميذ الصفوف الأعلى عن من هم في الصفوف الأقل .	
٠,٢٨	٠,٠٩	%٩١,١	٢٢٦	%٨,٩	٢٢	ينبغي أن تتطلب أسئلة إكمال الفراغ وضع جملة مناسبة ليعتبر معنى العبارة .	

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لاستجابات عينة الدراسة لكفاية كتابة فقرات الاختبار

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	استجابة خاطئة		استجابة صائبة		العبارة	الترتيب
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
٠,٢٥	٠,٩٤	%٦,٥	١٦	%٩٣,٥	٢٣٢	يجب أن تظهر أسئلة الاختبار النهائي الفروق الفردية بين التلاميذ .	١
٠,٣٠	٠,٩٠	%٩,٧	٢٤	%٩٠,٣	٢٢٤	يجب أن تكون أسئلة الصواب والخطأ قصيرة ومكتوبة بلغة واضحة	٢
٠,٣٥	٠,٨٥	%١٤,٥	٣٦	%٨٥,٥	٢١٢	يجب أن تتنوع أسئلة الاختبار بشكل عام في مستوياتها القياسية .	٣
٠,٤١	٠,٧٩	%٢١	٥٢	%٧٦	١٩٦	ينبغي أن يرتبط كل سؤال مقالي بشكل مباشر بالهدف السلوكي المراد قياس مدى تحققه لدى التلميذ .	٤
٠,٤١	٠,٧٩	%٢١	٥٢	%٧٩	١٩٦	يجب كتابة تعليمات واضحة في سؤال المزوجة لتوضيح أساس عملية المزوجة للتلاميذ .	٥
٠,٤٢	٠,٧٧	%٢٢,٦	٥٦	%٧٧,٤	١٩٢	ينبغي عند استخدام الأسئلة المقالية أن تكون في مستوى عالٍ من الصعوبة يعكس أهمية هذا النوع من الأسئلة .	٦
٠,٤٧	٠,٦٨	%٣٣,١	٨٢	%٦٦,٩	١٦٦	ينبغي أن تكون البدائل في فقرة الاختيار من متعدد متجانسة .	٧
٠,٤٧	٠,٦٦	%٣٣,٩	٨٤	%٦٦,١	١٦٤	ينبغي وضع الفراغ في فقرة إكمال الفراغ في وسط العبارة أو في آخرها لا في أولها .	٨
٠,٤٩	٠,٦٠	%٤٠,٣	١٠٠	%٥٩,٧	١٤٨	يجب أن يكون عدد المقدمات (القائمة الأولى) مساوياً لعدد الاستجابات (القائمة الثانية) في سؤال المزوجة .	٩
٠,٤٩	٠,٦٠	%٣٩,٥	٩٨	%٦٠,٥	١٥٠	ينبغي أن يكون عدد البدائل متساوياً في جميع فقرات الاختيار من متعدد .	١٠
٠,٤٩	٠,٥٨	%٤١,٩	١٠٤	%٥٨,١	١٤٤	ينبغي أن تشمل فقرة التكميل على عدد كبير من الفراغات لضمان صدق استجابة التلميذ .	١١
٠,٥٠	٠,٥٤	%٤٦	١١٤	%٥٤	١٣٤	يجب أن تشمل بعض أسئلة الصواب والخطأ على فكرتين رئيسيتين لزيادة فاعلية هذا النوع من الأسئلة .	١٢
٠,٥٠	٠,٥٤	%٤٦	١١٤	%٥٤	١٣٤	ينبغي أن تتحدى فقرات الاختيار من متعدد قدرات التلاميذ .	١٣
٠,٥٠	٠,٥١	%٤٩,٢	١٢٢	%٥٠,٨	١٢٦	ينبغي أن تكون بعض عبارات أسئلة الصواب والخطأ كما هي في الكتاب حتى تكون مألوفة لدى التلميذ .	١٤
٠,٥٠	٠,٤٨	%٥٢,٤	١٣٠	%٤٧,٦	١١٨	يجب وضع كل الكلمات المشتركة التي يمكن أن تظهر في بدائل الاختيار من متعدد في أصل السؤال .	١٥
٠,٥٠	٠,٤٣	%٥٧,٣	١٤٢	%٤٢,٧	١٠٦	ينبغي ترتيب الاختبارات الصحيحة في أسئلة الصواب والخطأ على نمط معين يساعد المعلم في عملية التصحيح .	١٦
٠,٤٩	٠,٤٢	%٥٨,١	١٤٤	%٤١,٩	١٠٤	يجب أن تختلف أطوال البدائل في فقرات الاختيار من متعدد .	١٧
٠,٤٩	٠,٣٩	%٦١,٣	١٥٢	%٣٨,٧	٩٦	يجب ترتيب البنود في قائمة سؤال المزوجة تنازلياً أو تصاعدياً في حال كون القائمة مكونة من أرقام .	١٨
٠,٤٨	٠,٣٥	%٦٤,٥	١٦٠	%٣٥,٥	٨٨	وضع إجابة نموذجية لكل سؤال مقالي ليس له أهمية تربوية ، فمن الطبيعي اختلاف إجابات التلاميذ على السؤال المقالي الواحد .	١٩
٠,٤٨	٠,٣٥	%٦٤,٥	١٦٠	%٣٥,٥	٨٨	يجب صياغة البدائل الخاطئة في فقرة الاختيار من متعدد بشكل يجعلها تجذب إليها عدد من التلاميذ المتفوقين .	٢٠
٠,٤٧	٠,٣٤	%٦٦,١	١٦٤	%٣٣,٩	٨٤	ينبغي عند كتابة أسئلة إكمال الفراغ استعمال نفس عبارات الكتاب لضمان تقارب إجابات التلاميذ من بعضها .	٢١

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	استجابة خاطئة		استجابة صائبة		العبارة	الترتيب
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
٠,٤٦	٠,٣١	%٦٩,٤	١٧٢	%٣٠,٦	٧٦	تكليف التلاميذ بتصحيح الخطأ في فقرات الصواب والخطأ يمثل عامل إرباك لهم (أثناء الإجابة) ينبغي تجنبه .	٢٢
٠,٤٣	٠,٢٤	%٧٥,٨	١٨٨	%٢٤,٢	٦٠	ينبغي صياغة فقرة الاختبار من متعدد بشكل يجعل المشكلة المطروحة تتضح وتحدد للتلميذ فقط عند اختياره للبدل الصحيح .	٢٣
٠,٤٢	٠,٢٣	%٧٧,٤	١٩٢	%٢٢,٦	٥٦	ينبغي أن تكون أسئلة الاختبار قوية العبارة تساعد على تنمية القدرات اللغوية للتلميذ .	٢٦
٠,٣٨	٠,١٧	%٨٣,١	٢٠٦	%١٦,٩	٤٢	ينبغي عدم توضيح مقدار العلامة المخصصة للسؤال في الاختبار المقالي حتى لا يهتم التلاميذ بالإجابة على بعض الأسئلة على حساب الأسئلة الأخرى .	٢٤
٠,٣٧	٠,١٦	%٨٣,٩	٢٠٨	%١٦,١	٤٠	ينبغي وضع سؤال اختياري (عندما تكون أسئلة الاختبار مقالية) لتوفير نوع من المرونة المطلوبة تربوياً في الاختبار .	٢٥

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة لكفاية ترتيب فقرات الاختبار

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	استجابة خاطئة		استجابة صائبة		العبارة	الترتيب
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
٠,٤٤	٠,٧٣	%٢٦,٦	٦٦	%٧٣,٤	١٨٢	يُفضل ترتيب الفقرات حسب المستوى المعرفي الذي تقيسه الفقرة عندما يكون الاختبار تشخيصياً .	
٠,٤٧	٠,٦٩	%٣١,٥	٧٨	%٦٨,٥	١٧٠	يمكن ترتيب فقرات الاختبار حسب الشكل وحسب الصعوبة في الوقت نفسه .	
٠,٤٨	٠,٦٥	%٣٥,٥	٨٨	%٦٤,٥	١٦٠	يمكن ترتيب فقرات الاختبار حسب تسلسل موضوعات المحتوى .	
٠,٤٨	٠,٦٤	%٣٦,٣	٩٠	%٦٣,٧	١٥٨	يتعدى على المعلم التمييز بين الفقرات السهلة والفقرات الصعبة قبل تطبيق الاختبار وتحليل نتائجه .	
٠,٥٠	٠,٤٤	%٥٥,٦	١٣٨	%٤٤,٤	١١٠	يرتب المعلم أسئلة الاختبار على أساس التدرج المنهجي مُبتدئاً بأسئلة المبادئ والنظريات .	

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لاستجابات عينة الدراسة لكفاية إخراج الاختبار

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	استجابة خاطئة		استجابة صائبة		العدد	العلامة
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
٠,٣٣	٠,٨٨	%١٢,١	٣٠	%٨٧,٩	٢١٨		ينبغي الفصل بين أصل السؤال والبدائل بمسافة مناسبة .
٠,٤٨	٠,٦٤	%٣٦,٣	٩٠	%٦٣,٧	١٥٨		يُفضل أن تكون الإجابة على الأسئلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ورقة مستقلة (ورقة الإجابة) ليسهل على المعلم تصحيح الإجابة.
٠,٤٩	٠,٥٩	%٤١,١	١٠٢	%٥٨,٩	١٤٦		ورقة التعليمات للاختبار تساعد على رفع معامل صدق الاختبار وثباته .
٠,٤٩	٠,٤١	%٥٨,٩	١٤٦	%٤١,١	١٠٢		يُفضل تقديم الاختبار في كراسة خاصة تتكون من : ورقة للتعليمات ، أوراق للفقرات ، ورقة للإجابة ، ورقة الملاحق
٠,٤٧	٠,٣٢	%٦٧,٧	١٦٨	%٣٢,٣	٨٠		ينبغي أن يوضح في ورقة التعليمات مدى إمكانية السماح للتلميذ بتخمين الإجابة (على الفقرات الموضوعية الانتقائية) من عدمه .
٠,٤٣	٠,٢٥	%٧٥	١٨٦	%٢٥	٦٢		توضع ورقة الملاحق في كراسة الاختبار لكتابة رقم سري للتلميذ عندما يرغب المعلم في التقليل من ذاتية التصحيح .

ملحق رقم (٦)

**خطاب سعادة عميد كلية التربية بجامعة أم
القرى الموجه إلى سعادة مدير عام التعليم
بالمدينة المنورة ، بشأن طلب تسهيل مهمة
الباحث لتطبيق أداة الدراسة .**

()

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرقم: ١٠٥٩ / ١٤٤٧
التاريخ: ١٤٤٧ / ٧ / ١٤
المشروعات: ١٤٥



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الموقر سعادة مدير التعليم بمنطقة المدينة المنورة

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تفيد سعادتكم بان الطالب / محمد بن مفرح الزهراني ، احد طلبة الدراسات العليا ، بقسم المناهج وطرق
التدريس مرحلة الماجستير ، يرغب في تطبيق الاداة الخاصة بدراسه على عينة مختارة بمدارس داخل المدينة المنورة
وذلك خلال الفصل الدراسي الأول ١٤٢٢ هـ . عن موضوع رسالته بعنوان :

درجة امتلاك معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية لاعداد
الاختبارات التحصيلية

امل من سعادتكم التكرم بتسهيل مهمته .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير !!

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص.ب ٧١٥
بريقها : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٢٦ م . ك جامعة
فاكس عربي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٢ - ١٠ (خطوط)

ملحق رقم (٧)

خطاب سعادة مدير عام التعليم بالمدينة المنورة الموجه إلى مديري مدارس المرحلة الابتدائية ، بشأن تطبيق أداة الدراسة .

()



المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
الشنون التطبيعية - التطوير التربوي
البحوث والدراسات التربوية

الرقم: ١٧٤٢٧ / ٦٠٩
التاريخ: ١٤٢٢ / ٨ / ٤
المشروعات:

تعميم لجميع المدارس الابتدائية الواردة في البيان المرفق

إلى : مدير مدرسة / المحترم

من : المدير العام للتعليم بمنطقة المدينة المنورة .

بشأن : تعبئة الاستبانة الخاصة بالباحث الأستاذ / محمد مفرح الزهراني .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد .

بناءً على خطاب سعادة عميد كلية التربية بمكة المكرمة رقم ١٠٥٩ / ١ / ك ت في ١٤٢٢ / ٧ / ٢٧ هـ المتضمن طلب السماح للباحث الأستاذ / محمد مفرح الزهراني . بتطبيق أدوات بحثه بعنوان "درجة إمتلاك معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية" وحيث أن الباحث قد أتم الأوراق الخاصة به .

عليه نأمل منكم تعبئة الاستبانة المرفقة ، من قبل معلمي مادة الرياضيات بمدرستكم ، وإرسالها إلى إدارة التطوير التربوي - قسم البحوث والدراسات التربوية في موعد أقصاه نهاية دوام يوم الأربعاء الموافق ١٤٢٢ / ٨ / ٢٢ هـ .

ونحن على ثقة باهتمامكم الشخصي بمثل هذه الدراسات لما فيه مصلحة العملية التعليمية

وتقبلوا خالص تحياتي ، ،

١٤٢٢ هـ

٥
بهجت بن محمود جنيد

- صورة للتطوير التربوي - البحوث التربوية .
- صورة للاتصالات .

ملحق رقم (٨)

**يبين مدارس المرحلة الابتدائية التي تم
تطبيق أداة الدراسة فيها ، وعدد معلمي
الرياضيات في كل مدرسة .**

()

عدد المعلمين	اسم المدرسة	عدد
	()	

ملحق رقم (٩)

بيان بمحكي الإطار العام لأداة الدراسة

ملحق رقم (١٠)

بيان بمحكي أداة الدراسة

